**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 5-7 лет**

**по теме «Хлеб — всей жизни голова»**

**Задачи приоритетной образовательной области:** Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна и выпечки хлеба, устанавливать причинно-следственные связи.

* **Задачи ОО в интеграции:** Помочь усвоению словаря по теме. Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас.
* Упражнять в развитии координации речи с движениями, умение согласовывать слова действия, общей моторики.
* Способствовать знакомству детей с этапами выращивания и изготовления хлеба.
* Дать представления о последовательности посева зерен, изготовления и выпечки хлеба.
* Вызвать бережное отношение к хлебу, с уважением относится к труду.
* Активизировать словарный запас, расширить знания о растениях стран мира.
* Способствовать развитию интереса у детей к устному народному творчеству..
* Развивать эмоциональную сферу ребенка.
* Активизировать мыслительные процессы

**Предпосылки учебной деятельности:**

**Методы:**

* Словесные – художественные средства ( фольклор, пословицы), чтение стихов, загадывание загадок, беседы.
* Наглядные – образец действия взрослого, презентации , «Чудо-дерево» с хлебобулочными и кондитерскими изделиями.
* Практические – хоровод, движения в соответствии с текстом, физминутка, посадка зерен пшеницы, изготовление бутербродов.

**Приемы:**

Игровой, сюрпризный момент, похвала, поощрения.

**Материал:**

1. Демонстрационный: макет хлеба, «Чудо-дерево», презентации , ноутбук .
2. Раздаточный: поддоны с землей, лейка,зерна пшеницы, палочки на каждого ребенка,связка баранок, фартуки, доски, хлеб, сыр, колбаса.

**Музыкальное сопровождение:**

1. Хоровод «Каравай».
2. Музыка из кинофильмов «Необыкновенные приключения Маши и Вити», «Усатый нянь».

**Предварительная работа:**

1. Заучивание пословиц, загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.
2. Обучение русской народной хороводной игре «Каравай».
3. Сюжетно-ролевые игры: «Булочная», «Пекарня».
4. Обучение дидактическим играм «Назови профессию», «Что из какой муки пекли», «Что сначала, что потом»

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Встанем в круг и начнем наше занятие.  «Дружно за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся.  Мы пожмём друг другу руку,  Побежит тепло по кругу.  Вместе будем очень дружно  На вопросы отвечать.  Все хотим мы заниматься,  Все хотим мы много знать»  А сегодня мы поговорим о самом главном богатстве, люди еще называют его «чудом земли», послушайте: «Рос сперва на воле, в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотился, Он в зерно вдруг превратился, Из зерна - в муку и тесто, В магазине занял место. Что же это?» **Дети:** Хлеб!! | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная игра, загадывание загадки** | **Слово, общение** | побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, обогащать свой словарный запас, выявить знание пословиц и поговорок о хлебе, понимание их смыслового значения, упражнять в подборе определений к существительному. | **Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:** Правильно, это хлеб!  У народа есть слова: «Хлеб- всей жизни голова» Славится он первый на земле, Ставится он первый на столе. О хлебе есть очень много пословиц: «Хлеб - всему голова», а еще какие вы знаете? (Ответы детей)  **Воспитатель:** А вот каким хлеб может быть еще, вы мне расскажете.  **Дидактическая игра «Какой хлеб?»** (Дети стоят в кругу и передают по кругу макет хлеба и дают ему определения)  **Воспитатель:** Ребята, в глубокой древности хлеба, такого как сейчас не было, но хлебные поля уже росли и тогда. Однако зерна пшеницы отличались от наших, они были намного мельче и другие на вкус. Существует такая легенда. Это было давно, во времена каменного века. Когда на землю пришел сильный дождь и холод, человеку нечего было есть.  И тогда он впервые заметил пшеничный колосок. Чтобы зерна было удобно есть, смачивали их водой. Потом человек научился растирать зерна в муку. И вот однажды в одной из каменных пещер человек оставил горшок пшеничной кашей у огня. Огонь незаметно подкрался к горшку. Горшок не выдержал жара и лопнул. Грохот разбудил человека. Он подбежал к костру увидел, что его еда превратилась в камень. Когда камень остыл, человек стал очищать его и вдруг почувствовал незнакомый запах. Положив кусочек в рот, человек зажмурился от удовольствия. Так ночной костер в пещере научил печь хлеб. А откуда появляется хлеб у вас на столе?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Показать вам, как хлеб попал в магазин? Пройдемте на стульчики.  **Показ презентации «Как хлеб на стол пришел»**  **Воспитатель :** Ребята, хотите посеять пшеницу? А кто знает, как это делать? Прежде чем приступить к посадке, нам нужно размяться и зарядиться бодростью.  **Физминутка ” Колоски”**  Посажу я в землю хлебное зерно *(дети присели).*  Из земли поднимется колосом оно *(дети поднимаются, поднимают руки).*  Много, много зёрнышек в этом колоске *(дети кружатся вокруг себя).*  Вот уже лежат они на моей руке *(протягиваем ладони вперёд).*  Посажу их в землю, и пойдут ростки *(дети присели).*  Весело потянутся к солнцу колоски *(потянулись, поднялись на носочки).*  ***Практическая часть 1.***  *На столе стоят поддоны с заготовленной землей.*  *Каждому ребенку раздаются палочки для проделывания бороздок в земле, потом высевают зернышки и закрывают землей.*  **Воспитатель:** - Молодцы, ребята, хорошо потрудились, теперь вместо дождика мы польем из леечки землю, чтобы зернышки стали прорастать.  (предложить одному ребенку полить землю).  - Ребята давайте вспомним, с чего мы начинали посев пшеницы?  - взрыхлили землю т. е. сделали бороздки;  - положили зернышко в землю;  - закрыли землей, разровняли и полили водичкой.  Куда мы поставим поддоны с пшеницей, чтобы они быстрее взошли? Почему? (*Ответы детей)*  **Воспитатель:** Вы знаете, что пшеницу и рожь сеют не только весной, но и осенью.  Пшеница и рожь, которую сеют осенью называют озимая, а которую сеют весной называют яровой.  Повторите озимая.  *(все вместе и индивидуально)*  **В-ль:** А на какое слово похоже слово озимая?  **Ответы детей.**  **В-ль:** Правильно молодцы!  Звучит музыка, появляется девочка Сластена.  **Вос-ль:** Здравствуй девочка, ты кто?  **Сластена:**  Я – Сластена, я – Сластена,  Очень сладкое люблю.  Не нужны мне макароны  И батона не хочу.  Я такая сладкоежка,  Очень Баунти люблю.  Милки-вэй и шоколадки  А мучное не терплю.  Что из зерен можно сделать?  И зачем нам нужен хлеб?  **Вос-ль:** В хлебе очень много витаминов. Например ржаной хлеб богат железом.  **Сластена:** Подумаешь! Да кроме вашего каравая из муки больше ничего нельзя сделать!  Воспитатель обращает внимание детей на «Чудо – дерево».  Что на нём растёт? Предлагает Сластене собрать с него сладости.  ( в 1 корзину -хлебобулочные изделия, в 2 корзину -кондитерские изделия. Вывод — во всех изделиях использована мука).  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, существует дерево на котором действительно растет хлеб? А я знаю, что есть страна в которой растет «Хлебное дерево». Хотите его увидеть?  **Показ презентации «Хлебное дерево»**  **Хороводная игра «КАРАВАЙ» (Рус. нар. мел.)** К дошколятам на машине каравай приехал ныне. Вот такой вышины, вот такой нижины, Вот такой ужины, вот такой ширины. Каравай, каравай, кого хочешь - выбирай! **Каравай:** Я выбираю пекаря. Он не грел на печке бок - каравай ребятам пек! Пекарь, с нами поиграй, кого хочешь - выбирай! **Пекарь:** Мельника! Не молол он чепуху, а смолол зерно в муку! Мельник, с нами поиграй, кого хочешь - выбирай! **Мельник:** Хлебопашца! Он в тенечке не лежал, а хлеба растил и жал! Хлебопашец, в круг вставай, кого хочешь выбирай! **Хлебопашец:** Я ребят всех выбираю, С днем веселым поздравляю! Вам награда - урожай! Место в танце занимай*!*  *(дети танцуют )*  **Практическая часть 2 .**  Предложить детям научиться делать бутерброды. Использовать для этого корзину с собранным урожаем Чудо-дерева, в которой находятся хлебобулочные изделия.(Перед работой вымыть руки и надеть фартуки.)  Какие продукты нужны для того, чтобы приготовить бутерброд?  *Ответы детей.*  *Дети под веселую музыку делают бутерброды.*  Угостить гостей бутербродами .  **Воспитатель:**После работы надо обязательно прибрать своё рабочее место. | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Физическое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Применение художественного слова**  **Дидактическая игра, Рассказ**  **Просмотр презентации**  **Физминутка**  **Трудовая деятельность**  **Ситуативн**ый разговор  Сюрпризный момент  Дидактическая игра  Хороводная игра, театрализованная игра  Продуктивная деятельность | **Слово**  **Макет хлеба, слово**  **Слайд**  Движение, слово  Инструменты  Слово  Атрибуты игры  Движение, слово  Продукты, фартуки | Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас.  Упражнять в развитии координации речи с движеия ми, умение согласовывать слова действия, общей моторики.  способствовать знакомству детей с причинно-следственными связями, развивать познавательный интерес к процессу выращивания хлеба.  Расширить знания о профессиях людей занимающихся выращиванием и производством хлеба.  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  упражнять детей в обобщающих понятиях, активизация внимания и речи детей.Активизировать внимание на хлебобулочных и кондитерских изделиях.  Формировать конкретные представления о типах изделий из муки. | Ребенок владеет разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;  ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;  ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей  развитие эмоциональной сферы детей, обогащение знаний о профессиях связанных с хлебом. побуждать детей развивать двигательную, речевую активность, согласовывать движения согласно тексту хоровода, способствовать становлению чувства уважения к людям труда; упражнять детей в выдавливании форм, составлении из них бутерброда, умении содержать в чистоте свое рабочее место;  способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, глазомера, эстетических чувств у ребенка, культурно-гигиенических навыков. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:**  **Игра «Пожелания»**  «А сейчас мы улыбнемся  Крепко за руки возьмемся  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожеланье….»  *(дети напоминают друг другу и гостям заповеди бережного отношения к хлебу)*  - Не берите больше хлеба, чем можете съесть.  - Не крошите его за столом, не сорите хлебом.  - Никогда не выбрасывайте хлеб!  - Хлеб нужно беречь, нельзя играть с хлебом.  - Бережно, съедать весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.  - Хлеб нельзя бросать на пол.  **Воспитатель:** Ребята, я надеюсь , что вы хорошо запомнили, что «Мал кусок пирога, да много труда стоит». Что вам понравилось и запомнилось на нашем занятии?  Ответы детей.  Давайте угостим ребят из соседней группы бутербродами и расскажем им, как и почему надо беречь хлеб! | Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие | Опрос, ситуативный разговор | слово | Побуждать делать морально-этические выводы;  Формировать бережное отношение к хлебу. Оценивать его, как богатство.  Упражнять в использовании обобщающих слов, делать простейшие умозаключения и выводы, побуждать детей к дружелюбию. | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. |

**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 5-7 лет**

**по теме « В гостях у Тетушки-Сдобушки»»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

**Цель:** продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе. Познакомить детей с пшеницей, мукой. Учить детей лепить сдобную выпечку. Закрепить с детьми сельскохозяйственные профессии.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к техническому оформлению конспекта ННОД:** лист альбомный, поля с каждой стороны по 3 см, «шапка» табличной матрицы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.